



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de
la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo - 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Raul Hoyos Agip (ORCID: 0000-0003-2452-440X)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-86965203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del talento humano

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

-Dedico esta Tesis a mi esposa, por su apoyo y animo que me brinda cada día para alcanzar nuevas metas tanto profesional como personales.

A mis adorados hijos: Fabrizio y Nayeli a quienes siempre cuidare para verlos hechos personas capaces y que puedan valerse por sí mismo.

Raul Hoyos

Agradecimiento

-Agradezco a Dios por bendecirme la vida, y guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos muy difíciles.

-Gracias a mis padres; José y Rosa, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mi expectativa, por los consejos, valores y principios que me han inculcado

El autor

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: Hoyos Agip, Raul.

Para obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FELIX TELLO ROJAS"-CHICLAYO-2019.

Fecha: 18 de diciembre de 2019

Hora: 7.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto, Gonzales Soto.

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Flor Delicia, Heredia Llatas.

Firma: 

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Camacho.

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobar por unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hoyos Agip Raul, egresado del Programa de Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°16724879, respectivamente.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Feliz Tello Rojas"- Chiclayo – 2019.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 Diciembre del 2019



HOYOS AGIP RAUL
DNI° 16724879

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	15
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38
Validación de los instrumentos	44
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	47
Acta de aprobación de originalidad.....	48
Reporte de Turnitin	49
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. Variables de estudio.....	16
Tabla 2. Dimensión planificación.....	19
Tabla 3. Dimensión organización.....	20
Tabla 4. Dimensión monitoreo.....	21
Tabla 5 Dimensión evaluación.....	22
Tabla 6 Nivel de la variable estrategias metacognitivas.....	23
Tabla 7 Dimensión Literal.....	24
Tabla 8 Dimensión inferencial.....	25
Tabla 9 Dimensión crítica.....	26
Tabla 10 Nivel de la variable Comprensión de textos.....	27
Tabla 10 Correlación.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión planificación.....	19
Figura 2. Dimensión organización.....	20
Figura 3. Dimensión monitoreo.....	21
Figura 4 Dimensión evaluación.....	22
Figura 5 Nivel de la variable estrategias metacognitivas.....	23
Figura 6 Dimensión Literal.....	24
Figura 7 Dimensión inferencial.....	25
Figura 8 Dimensión crítica.....	26
Figura 9 Nivel de la variable Comprensión de textos.....	27
Figura 10 Correlación.....	28

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado la Estrategias Metacognitivas y Comprensión de Textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Félix Tello, Chiclayo - 2019 tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias comunicativas y la comprensión de textos en la institución, siendo su diseño correlacional con una población de 82 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 estudiantes a los mismos que se les aplicó 2 cuestionarios para medir ambas variables en la que se encontraron los siguientes resultados: en la Variable Estrategias Metacognitivas se puede observar que en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno se encontró un porcentaje del 18%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%.; en la categoría muy bueno se encontró un porcentaje del 5%. En cuanto a resultados del nivel de comprensión de textos en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno se encontraron un porcentaje del 23%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%; y en la categoría Muy bueno no se encontró a estudiante alguno. En cuanto a la relación se encontró que fue alta y directa.

Palabras clave: Comprensión de textos, correlación, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

The research work entitled the Metacognitive Strategies and Text Comprehension in sixth grade students of the Felix Tello Educational Institution, Chiclayo - 2019 aimed to determine the relationship between communicative strategies and the understanding of texts in the institution, being its correlational design with A population of 82 students, of which a sample of 22 students was selected, 2 questionnaires were applied to measure both variables in which the following results were found: in the Metacognitive Strategies Variable, it can be observed that in the category regular a percentage of 59% was found; in the good category a percentage of 18% was found; in the poor category a percentage of 18% was found .; In the very good category a percentage of 5% was found. Regarding results of the level of comprehension of texts in the regular category, a percentage of 59% was found; in the good category a percentage of 23% was found; in the deficient category a percentage of 18% was found; and in the Very good category no student was found. As for the relationship it was found that it was high and direct.

Keywords: Text comprehension, correlation, metacognitive strategies.

I. INTRODUCCIÓN.

Comprender un texto implica una capacidad desarrollada gracias al uso sostenido y permanente de estrategias que facilitan que los estudiantes logren sus objetivos en el desarrollo de los procesos cognitivos comprensivos. Este desarrollo todavía no se evidencia como altos estándares pues las generaciones jóvenes todavía no adquieren las habilidades y destrezas de un lector dicho en la materia. De aquí que las mediciones a nivel internacional (PISA y UNESCO) los estudiantes peruanos muestran un nivel bajo en comprensión. Las cifras evidencian que el 65% de estudiantes se ubican en la escala 0. Esto tiene dificultades para adquirir información, reflexionar e interpretar sobre los textos. Estos resultados tienen cierta coincidencia con los obtenidos por la Unidad de la Medición de la Calidad donde el 75% de los estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel 0; esto carecen de comprensión y de una práctica metalingüística de la lengua. (Reymar, 2005).

El Ministerio de Educación dio una respuesta ante tan bajos resultados que se han exhibido desde las aplicaciones de estas pruebas. Por ello se determinó la implementación de la llamada evaluación censal en los estudiantes (ECE) permanente a los alumnos de segundo grado del nivel primario, y de segundo grado de secundaria como una forma de analizar y evaluar la manera en que progresaban las medidas correctivas adoptadas para la mejora de los aprendizajes en educación, y se define las evaluaciones censales de estudiantes (ECE), que permite generar información sobre el progreso del modelo educativo y su administración en el desempeño de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2015) a través de la Unidad de la Medición de la Calidad propone los niveles de la comprensión lectora del modo siguiente: Satisfactorio que indica que un estudiante comprende lo que lee según lo que se espera para el grado. Esto significa que un estudiante puede desarrollar ejercicios de inferencia que le facilita la construcción del sentido y dar coherencia a la lectura. Según la evaluación censal del 2015, este nivel logró el 39% de estudiantes de tercer grado. Este porcentaje significa que la mayoría no alcanzó los aprendizajes esperados. En el nivel de inicio se ubicó el 12% indicando que presentan dificultades para comprender lo que resulta muy fácil.

Flavell (1976) sostiene que la metacognición se entiende como un conocimiento que se tiene de los propios procesos y logros cognitivos. Una habilidad metacognitiva o

cognitiva de los procesos de la cognición participan en los aprendizajes del estudiante. Por otro lado, la comprensión de textos se entiende como la capacidad de aprender a establecer relación entre la información que se capta o reúne a través de la lectura y la observación, y su desarrollo esperado es que contribuya en la experiencia de generar nuevos aprendizajes y diversificar el método de aprender.

La institución educativa “Félix Tello” del distrito Chiclayo no es excepción de la problemática que afecta a muchas instituciones que evidencian niveles bajos en comprensión de textos. Los estudiantes concurrentes al centro educativo son estudiantes que viven en el entorno. Cabe indicar que las familias por ser de ascendencia de la sierra traen consigo su cultura informal. Este rasgo se reproduce en los estudiantes a través de diferentes tipos de rutinas que a veces no son las más adecuadas; sobre todo en sus hábitos de lectura. Así tenemos que los estudiantes antes de la lectura no planifican sobre qué van a leer, ni se fijan propósitos para leer, ni mucho menos hipotetizan a partir del título interrogantes referidos al contenido, personajes, acciones, u otros. Asimismo, no se organizan para leer, por procesos ni menos qué estrategias se van a utilizar.

Durante la lectura no tienen la suficiente habilidad para monitorear su lectura y menos lo que van logrando y si lo están o no haciendo bien. De igual modo los estudiantes no evalúan cuanto lograron a partir de su lectura, si han conseguido los objetivos o si han logrado comprender el texto. Estas dificultades hacen evidente la poca habilidad metacognitiva que muestran los estudiantes. Esta forma de proceder no se aleja de los bajos resultados de comprensión que muestran los alumnos. Las carencias se evidencian en la comprensión de reconocimiento de información expresa del texto, cuando reconocer información latente del texto y cuanto toman posición frente al texto. Las dificultades más acentuadas se muestran en la inferencia y crítica que se hace respecto al texto. En estos niveles los alumnos carecen de habilidades para rellenar vacíos del texto a partir de los indicios que presenta. Por otro lado, está la toma de posición que los estudiantes deben tener frente al texto.

A partir de este contraste entre comprensión de textos y estrategias metacognitivas se puede explicar que existe vínculo de asociación puesto que si no hay habilidades metacognitivas el estudiante no puede avanzar a la meta para alcanzar una alta comprensión; o por el contrario si el estudiante comprende o comprender es porque usa o

no utiliza con acierto las estrategias metacognitivas como habilidades del proceso de lectura.

A partir del análisis desarrollado anteriormente donde los estudiantes muestran dificultades relacionadas con la comprensión de textos. Esto es comprender a partir de la información expresa del texto. Los estudiantes muestran dificultades para reconocer espacios, tiempos, secuencias, entre otros; así como recuperar información teniendo en cuenta información que presenta el texto llegando a interpretaciones generalizan téis, reconociendo información de detalles implícitos, amalgamar situaciones de causa efecto o realizar inferencias léxicas teniendo en cuenta palabras o frases.

A esto se agrega la falta de una toma de posición frente al lenguaje, actores, temas, contenido del texto. Esta situación no lleva a preguntar ¿a qué se debe estas debilidades de los estudiantes? ¿Acaso no se están utilizando adecuadamente las estrategias cognitivas y metacognitivas? ¿la enseñanza no está cumpliendo su rol de desarrollar la comprensión textual? ¿o es que el docente tiene dificultades para utilizar estrategias pertinentes que faciliten el desarrollo de los estudiantes? Me parece que las estrategias; en especial las metacognitivas no están cumpliendo su rol. Esto es no se están utilizando adecuadamente en el proceso de comprensión. Ante este cúmulo de interrogantes, el presente trabajo tiene como objetivo vincular la comprensión de textos y el uso de estrategias metacognitivas en los alumnos de sexto grado.

Los estudiantes muestran dificultades en los procesos de reconocimiento textual, latente y toma de posición frente al texto. Situación que permite inferir que los estudiantes no muestran desarrolladas habilidades de tipo metacognitivas de planificación, organización, monitoreo y evaluación; por esta razón es la comprensión lectora es baja. Esto se puede evidenciar que en las sesiones los estudiantes de sexto grado no utilizan de modo consciente las estrategias metacognitivas cuando leen. Situación que se evidencia debido que no reconocen sus dificultades en los procesos de lectura. Asimismo, no tienen la capacidad para utilizar estrategias de control que les permitan regular y corregir las dificultades de comprensión. Por esta razón se determina vincular las dos variables aludidas para encontrar constantes que permitan llegar a conclusiones para que se tomen decisiones a partir de los resultados.

Torres (2016) en la investigación "Universidad Distrital Francisco José de Caldas" buscó lograr fortalecer el trabajo con la inferencia a partir de tipo de texto narrativo. En los resultados se puede evidenciar mejoras en los estudiantes; como debilidades más profundas los vacíos en el manejo de conceptos y vocabulario. En las generalizaciones al final de la investigación exponen que: la comprensión de textos se liga a las capacidades de hacer inferencias sobre las lecturas realizadas. La investigación correspondió al enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo utilizando métodos y estrategias de la investigación acción. Para el proceso se tuvo en cuenta la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 30 participantes a quienes se les aplicó las sesiones de aprendizaje. Al inicio de la investigación los estudiantes mostraban dificultades para construir sentidos y uso de un vocabulario. La investigación desarrolló la recreación experiencial de los textos, la curiosidad y la imaginación de los estudiantes mejorando las funciones simbólicas del pensamiento. Al final de la investigación los estudiantes mejoraron la comprensión lectora respecto al reconocimiento de información explícita, implícita y toma de posición.

Larico (2017) realizó un trabajo de investigación en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la "Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana". Se trazó como propósito determinar que un programa de lectura mejora el nivel de comprensión lectora. La investigación correspondió al tipo cuasiexperimental utilizando un diseño clásico de dos grupos intactos con pre y post test, donde uno es testigo y el otro experimental seleccionados de modo aleatorio. La muestra correspondió a 93 estudiantes de cuatro colegios adventistas a quienes se les aplicó una prueba para medir la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. En las conclusiones expresa que el programa aplicado fue eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora.

Enciso (2017) realizó un trabajo de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la universidad "Wiener-201"; el cual se fijó como propósito determinar la influencia de un programa de intervención en la comprensión lectora. La investigación utilizó un diseño de dos grupos: control y experimental. Para tal efecto se seleccionó una muestra de modo criterial. En las conclusiones sustenta que el programa de intervención influyó de modo

significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes participantes del grupo experimental. Los niveles que más desarrollaron correspondieron al nivel inferencial en sus subniveles de interpretación e integración; así como en el nivel crítico en sus subniveles de valoración y reflexión.

Valle (2018) realizó un trabajo de investigación del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac”. La intervención tuvo como propósito de determinar los efectos del trabajo con texto discontinuos en el desarrollo de la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 34 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario con texto discontinuos (se usó gráficos, cuadros, cupones, certificados y afiches) para medir las habilidades de comprensión lectora. En las conclusiones indica que existe relación alta entre las dos variables. Lo que significa que si una de desarrolla la otra también.

Herrera (2017) desarrolló su investigación denominada en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Cristo Rey”, provincia Cutervo”; la cual tuvo el propósito de demostrar los efectos de un programa Freemind en la comprensión de textos escritos. La investigación corresponde al tipo cuantitativo en su tipo pre experimental donde el diseño clásico de dos grupos intactos, uno control y el otro experimental a quien se le aplicó el programa con el aplicativo Freemind. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes elegidos de modo no probabilístico intencional. En las conclusiones sostiene que al inicio de la investigación la mayoría de estudiantes se ubicaron en las categorías inicio y proceso mostrando serias dificultades en la comprensión de textos. El programa fue efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora. El post test evidenció un desarrollo de la comprensión de textos ubicándose de modo general los participantes en las categorías logrado y destacado lo que se evidencia que los estudiantes desarrollaron sus capacidades de comprensión literal, inferencial y crítico.

Palomino, R. (2017) desarrolló un trabajo de los estudiantes de educación del x ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos Instituciones Superiores Pedagógicas Públicas De Lima. Perú, PUCP”. La investigación buscó encontrar un parangón entre textos expositivos y comprensión inferencial en el grupo de estudiantes seleccionados de dos centros superiores que forman docentes. La investigación fue de tipo

descriptivo comparativo. La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. La medición se llevó a cabo un instrumento estandarizado de comprensión de textos. El cuestionario constó de tres niveles de operativización: Superestructural, macroestructural y microestructural. Se encontró que los grupos de las dos instituciones, en las tres dimensiones, las diferencias fueron cortas.

La investigación sirvió para determinar observar la comprensión lectora que evidenciaban los alumnos de pedagogía situación que es similar a la encontrada en el diagnóstico realizado. Esto facilitó el planeamiento del modelo de propuesta de la variable independiente.

Rodríguez, M. (2017) en la investigación de una institución educativa pública de San Miguel” La autora tiene como propósito vincular las variables para encontrar constantes de hallazgos para concluir en generalizaciones. En las conclusiones sostiene que halló una correlación entre estrategias metacognitiva y comprensión lectora en sus dimensiones y de manera global en los estudiantes encuestados.

En las Teoría de las estrategias cognitivas y metacognitivas tenemos:

Según Beltrán (1996) indica que las estrategias se clasifican de acuerdo a la función y naturaleza. Por la función pueden ser de sensibilización, adquisición, recuperación, atención, transfer y evaluación. Mientras que por su naturaleza son cognitivas (de ejecución) y metacognitivas (planifican, supervisan y evalúan las estrategias) que cumplen dos funciones: conocimiento y control. Las estrategias metacognitivas abarcan cuadros variables que se relacionan en el acto didáctico: estudiante, tarea, estrategia y ambiente.

Los espacios de estudios donde con más asiduo se ha desarrollado la metacognición corresponde a la atención, comprensión y memoria (meta tención, meta comprensión y meta memoria respectivamente). La meta comprensión está referida al conocimiento de los procesos y factores que intervienen en la comprensión de la lectura y su posterior logro que es el aprendizaje.

Las estrategias cognitivas, según Beltrán (1996) son aquellas que se utilizan para el procesamiento de información. El autor lo clasifica en tres tipos: estrategias de selección, organización y elaboración. Las estrategias de selección son de tipo discriminatorias

debido que seleccionan la información relevante de la irrelevante. Para la selección utilizan determinadas claves o pistas que facilitan e informan sobre la importancia de una idea, proposición, frase o palabras que se relacionan estrechamente con los temas o subtemas. El dominio de esta estrategia forma parte de la autonomía y autorregulación que el estudiante desarrolla en su proceso de aprender.

Las estrategias de organización relacionan la información seleccionada estableciendo conexiones implícitas en la nueva estructura del organizador. Es importante acotar que mientras el estudiante encuentre varias relaciones entre el material seleccionado, mayor será la comprensión y retención de información. Esto debido que el material organizado con efectividad semántica sirve para mejorar el recuerdo en el estudiante. La organización del material seleccionado puede ser utilizado de dos formas la inducida e impuesta. La primera deviene del mismo material mientras que la segunda lo impone el sujeto que organiza atendiendo a la comprensión global que tenga del texto.

Las estrategias de elaboración facilitan las relaciones superficiales del texto. Para ello utiliza elementos sintácticos de relación entre las estructuras seleccionadas para darle un contenido semántico del nuevo texto.

En el enfoque de la meta comprensión lectora tenemos:

Según Rimari (2007) indica que los aprendizajes que se construyen se ven reforzados y consolidados por una reflexión del propio aprendiz. Se trata de viabilizar la comprensión y reflexión personal y social de los procesos lectores orientados a la toma de conciencia de sus propios aprendizajes. De este modo los estudiantes adquieren conciencia de los procesos, recursos y como se utiliza la estrategia en los procesos de los aprendizajes. Lo que es cierto que la metacognición aplicado a la comprensión es la meta comprensión. Esto es entonces la metacognición aplicado al proceso de comprensión de textos es la meta comprensión. Esta presenta tres capacidades a decir: planificación, supervisión y evaluación.

En la planificación se utilizan estrategias de predicción, anticipación y determinación de propósitos que facilitan el plan de acción de esta etapa. En las habilidades de supervisión o de proceso se utilizan las estrategias de lectura que se usan para una efectiva comprensión. Implica que el estudiante se interroge con frecuencia en torno los procesos

que ha trabajado su comprensión. Asimismo, que reconozca las dificultades o errores que tiene en la comprensión y las estrategias adecuadas para superarlos. Las habilidades de evaluación que supone una toma de conciencia de los resultados en razón del grado de comprensión y efectividad de las estrategias.

Esta teoría centra su atención en el proceso meta comprensivo. En este proceso el alumno es un lector consciente de las estrategias, del sentido, de la organización del texto, de las actividades que realiza, etc. Por cuanto el alumno empieza por utilizar estrategias previas (revisión a vuelo de pájaro, determinación de metas, activación de saberes previos, auto preguntas), estrategias durante el proceso (subrayado, registro de información, contrastación de hipótesis, etc.), estrategias después del proceso para verificar logros, etc.). Todo lo anterior dirigido por metas o propósitos conscientes.

La comprensión del texto se construye siguiendo el proceso general de la metacognición o meta comprensión (aplicado a la lectura) de planificación, monitoreo y evaluación. En cada proceso lector tiene la oportunidad de aplicar estrategias bien cognitivas o metacognitivas. En base al aporte de Rimari (2007) plantea que en la planificación se aplica estrategias como son: la predicción, activación de conocimientos previos, lectura panorámica y determinación de propósitos. En el monitoreo las estrategias auto preguntas y estrategias cognitivas, y en la evaluación fue el balance sobre la comprensión de textos.

La fase de planificación se sitúa las ideas generales que son aquellas concepciones que el maestro presenta sobre la lectura, lo que facilitará el diseño de estrategias para el modelo, para eso debe tener en cuenta que la lectura es una actividad voluntaria, placentera y se debe enseñar motivando a los jóvenes; demostrarles que él también lee; además, que la lectura no es actividad de competencia para ganar premios o sanciones junto con ella que cumpla una finalidad en la cual el alumno quiera llegar.

La predicción es una estrategia sobre algún aspecto del texto genera que el estudiante comprenda de manera activa brindando al lector un propósito de lectura. Las predicciones facilitan la acción constructiva de los procesos de lectura. Los saberes previos cuando

entran en relación con la información nueva del texto se genera construcciones y representaciones nuevas en el cerebro del estudiante. Las predicciones se realizan a partir de los paratextos del texto o bien a partir del contenido textual. En la práctica, la predicción es la capacidad que supone aquello que es posible que ocurra insertando pistas interrogativas. ¿de qué tratará?, ¿Cómo empezará? ¿Qué sucederá?

El estudiante cuando entiende lo que lee puede anticipar y generar expectativa respecto de lo que va encontrando en el texto. Cuando el estudiante anticipa contenidos se ayuda a tener activaciones de una experiencia o conceptos que relaciona inmediatamente sirviéndole para la comprensión del texto. Este aprendizaje debe hacerse afectivo y preciso en los niveles de educación básica; sin embargo, poco es lo que se hace. Por esta razón cuando el estudiante llega a superior se ven las falencias en la comprensión interpretativa de manera más generalizada. Las anticipaciones o hipótesis se realizan sobre el texto en su globalidad partiendo del título o bien por las acciones de lo que ocurrirá en el siguiente párrafo o por los aspectos temáticos.

La activación de saberes previos es una estrategia ayuda a la comprensión facilitando la inferencia y generando la predicción de la información textual. Los saberes previos se encuentran fijados en el esquema de cognición que tiene el estudiante. Sin ellos no sería posible construir significados no se tendría los elementos que ayudaran a la relación y construcción de la información o representación. En esta habilidad es posible activar el saber básico sobre temas y rasgos de textualidad, adecuados en una construcción de un modelo cognitivo del tema para relacionarlos con lo que se lee. Por lo general, obedece a la interrogante ¿qué se de este texto? Por otro lado, brindan apoyo al estudiante en razón sobre qué y cómo aprende. Se establecen predicciones cuando formulamos hipótesis o predecimos acerca del contenido del texto, pero al formularlas corremos el riesgo de lo predicho no sea exactamente lo que dice el texto; para el establecimiento de la predicción de cualquier constructo textual debemos tener en cuenta: ilustraciones, títulos, encabezados, etc., sobre todo en nuestra experiencia.

La determinación de objetivos en cuando se plantean objetivos para la lectura. Se constituye en una actividad esencial para guiar y evaluar la actividad de comprensión de textos. Esta estrategia facilita la lectura activa porque es el foco orientador. Los propósitos difieren en su forma y orientación porque se utiliza para identificar información

general o específica, leer para seguir instrucciones o procedimientos, leer para mostrar que se lee, para sustentar el contenido, leer para que se comprenda.

Una lectura panorámica es la estrategia para leer de modo rápida tiene por fin facilitar la comprensión al activar los saberes de igual manera proporciona indicios sobre la predicción que se hace. También se llama lectura veloz. Esta se tiene en cuenta previamente a concentrarse se ha tomado en cuenta en los temas cuando le interesan al estudiante. Al ser una lectura totalizadora lo que se busca sólo es una familiarización con el texto. Los estudiantes a partir de esta lectura pueden extraer el tema o elementos de decodificación como los significados.

La fase de monitoreo se puede iniciar por autopreguntas. Estas generan y promueven la acción para comprender los textos. Razón por la cual los estudiantes elaboraban sus preguntas con la intención de guiar su lectura y como a veces la resolución la hacía después de haber concluido la fase dos. Esta estrategia tiene como fin la activación de saberes previos, despertar el interés por lo que se lee guiando hacia la culminación de la meta. Cabe indicar que si el propósito es buscar generalizaciones entonces no se debe posesionar las preguntas en detalles. Las autopreguntas también se utilizan para la supervisión de la cognición, autorregulación y el aprendizaje de la nueva información.

Las estrategias cognitivas requieren de un esfuerzo mental sobre el material informativo que se trabaja. Entre las estrategias cognitivas tenemos: mapas, redes, resumen, entre otros. La fase de evaluación utiliza estrategias con el fin de medir o valorar lo comprendido. Corresponden a las ideas principales, formulación de preguntas y respuestas de tipo inferencial para que los estudiantes resuelvan los ejercicios. En la presente investigación se ha seleccionado teniendo en cuenta los aportes de mientras que para los desempeños o indicadores se ha tenido en cuenta el aporte.

La metacognición interviene en los procesos de comprensión lectora. Según Burón (1996) la metacognición se entiende el conocimiento y control de nuestra cognición y de los procesos de la mente como lectura, atención, escritura, memoria y comprensión. A la metacognición cabría mejor llamarlo “conocimiento reflexivo” porque trabaja con interrogantes que se orientan a hacer conciencia de los procesos desarrollados; verbigracia

¿Qué es? ¿Cómo se realiza?, ¿Cuáles son los factores que inciden? ¿cuándo se usa una u otra estrategia? ¿Cuándo me doy cuenta que lo estoy haciendo bien? Estas preguntas ayudan a la operatividad de la reflexión. Por esta razón se considera el grado de reflexión que tiene el estudiante en torno al proceso ejecutado o eventos cognoscitivos; o bien, sobre los contenidos, habilidades, entre otros. En fin, estos procesos se revisan con la intención de reconocer, controlar y regular con la finalidad de tener una buena organización, revisarlos, modificarlos teniendo en cuenta los avances de los progresos de los estudiantes en su aprendizaje. El rol que ejercen estas estrategias se direcciona al estudiante, la tarea, estrategias y ambiente.

La comprensión de textos está configurada por procesos. Para García (2009) un proceso es la construcción que se ocasiona a través del encuentro interactivo entre lector y texto. La interacción se relaciona entre esquemas previos e información textual y se logra construir un sentido particular. “La comprensión del texto no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto.” (p. 120).

Otros ingredientes son corresponden a la integración que según Pinzas (1998) todo lector organiza el texto a partir de los elementos textuales dándole coherencia y adecuación. La mente juega un papel fundamental en esta estructuración de todos los elementos del texto. Asimismo, agrega que la lectura es un proceso estratégico. Esto es sigue objetivos que el lector se traza para alcanzar el significado y darle sentido al texto. Otro proceso es el metacognitivo donde el lector es capaz de identificar errores, regular y tener una continuidad hacia la meta que es la organización del sentido. Por otro lado, este proceso guía y controla el desarrollo de la lectura hasta alcanzar el fin.

Los procesos de comprensión de textos implican los momentos didácticos antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En el primer proceso de la lectura, los estudiantes se acercan al texto que sean atractivos para ellos. Esta etapa se constituye en un acercamiento del estudiante al texto con ello al tema y subtemas. Entra en contacto a través de los sentidos para despertar generando expectativas sobre el texto. En esta etapa el lector realiza la percepción de los títulos, subtítulos, cuestiones tipográficas, entre otros. Esto se realiza con el propósito de elucubrar predicciones sobre los contenidos del texto.

(Llunitaxi, 2013, p. 55). Otras interrogantes pueden ser utilizadas a partir de los paratextos como título o marca inicial o sencillamente de manera global ¿Cuál será el tema del texto? ¿Cuáles serán los subtemas del texto?

Asimismo, el lector se tiene en cuenta objetivos o propósitos de la lectura que lo guiarán hacia la meta de comprensión. Este autor sugiere que el profesor emita interrogantes directas para orientar el desarrollo de los estudiantes utilizando la lluvia de ideas y acercando el contenido para la familiarización. (Llunitaxi, 2013).

El proceso durante la lectura se constituye en el centro de la comprensión. Por un lado, se contrastan las predicciones y se refuerza la comprensión de los estudiantes. El acercamiento a los contenidos del texto se realiza gracias al trabajo mediado experticia del docente que orienta la comprensión. (Llunitaxi, 2013, p. 56). En esta fase se pueden utilizar diversas estrategias empezando por la lectura oral, silenciosa, comparativas, desarrollo de ejercicios, problemas de vocabulario, búsqueda, selección de ideas principales y secundarias.

El proceso después de la lectura se concreta en la comprensión inferencial verificando lo aprendido. A nivel superior las actividades que se realiza son diversas como solucionar una práctica, construir organizadores, elaborar resúmenes o síntesis de lo leído, debatir sobre el contenido a través de la socialización de puntos de vista. Las estrategias seleccionadas redundan en mapas, cuadros sinópticos, diagramas, modelos gráficos, solución de cuestionarios diversos, entre otros. (Llunitaxi, 2013, p. 57).

Para el desarrollo de categorías Pinzas (1998) indica que una lectura se evalúa a partir de tres dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítico. La primera está referida al reconocimiento de información textual como secuenciación de información acorde cómo aparece, localización específica de detalles entre otros que aparecen expresos en el texto. El nivel inferencial o interpretativo que exige alta capacidad de deducción e inducción, inferencia e interpretación del lector que relaciona el texto con otros esquemas aprendidos. “Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (p. 75). En la toma de posición o criticidad se traduce en la exposición de esquemas que aparecen en el

texto y que son juzgadas por el lector. Aquí encontramos la consistencia interna, la valoración, opinión y la reflexión sobre episodios del texto.

De acuerdo con Huertas y Galindo (2014) indican que las categorías para medir la metacognición pueden ser: la planificación es el proceso donde el lector inicia la organización de la lectura con el establecimiento de metas, selección de recursos, determinación aproximada del tiempo, determina estrategias a seguir, anticipa e hipotéticas situaciones textuales a partir de los paratextos. El monitoreo es el control que aplica el lector al proceso de lectura para determinar si se está logrando los objetivos de la lectura. Esta fase se logra a través de tareas determinadas. La evaluación corresponde a la parte analítica del lector determinando la efectividad de la estrategia para alcanzar el fin.

En las definiciones de conceptos principales tenemos:

Para la presente investigación se asume la definición de que las estrategias son los procedimientos o habilidades que utiliza el discente de manera intencional o inconsciente en el proceso de comprensión favoreciendo la atención de sus demandas académicas que para el caso es la comprensión inferencial.

Metacognición; Es el término se utiliza para “al conocimiento que cada persona tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos” (Flavell, 1986, p. 906).

“Son un conjunto de actividades o acciones que realiza el estudiante para monitorear (planificar, controlar y evaluar) la manera de comprender lo que lee a partir de los textos, facilitando la reorganización constructiva del sentido del texto.” (Quintana, 2009. p. 17).

Texto; “El texto puede ser breve, compuesto por una palabra o ser extensa. Lo importante es que sea todo comprensible y que tenga un propósito comunicativo.” (Pérez y Vega 2001). El texto es como producto del acto de habla, como un discurso en el que se produce un mensaje y se proyecta una práctica significativa. Es decir que nos comunicamos con actos de habla oral o escrita y estas forman un texto.” (Fonseca, 2005).

El problema de investigación quedó planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es el grado de relación entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de la I. E. Félix Tello, de Chiclayo - 2019?

La hipótesis se estableció del siguiente modo: existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de la I. E. Pedro Pablo Atusparia del Distrito J. L. Ortiz – 2019.

A nivel teórico la investigación es relevante porque facilita el afianzamiento en el dominio de teorías relacionadas con las estrategias metacognitivas y comprensión lectora que son las variables de estudio que se analizan en el presente trabajo. Los resultados facilitarán que se conozcan entre ambas variables que los estudiantes tienen logros y dificultades en el nivel y grado de la institución educativa Félix Tello de la ciudad de Chiclayo. De esta manera se podrá diseñar estrategias o políticas orientadas a mejorar las estrategias meta comprensivas y la comprensión lectora que constituyen en factor importante para alcanzar los objetivos de aprendizaje de diversas materias.

A nivel práctico se construyó los instrumentos atendiendo a la operacionalización de las variables con el fin de evaluar las variables para vincularlas y encontrar constantes entre las mismas con el fin de recoger información sobre el comportamiento de las variables y tomar decisiones sobre los hallazgos.

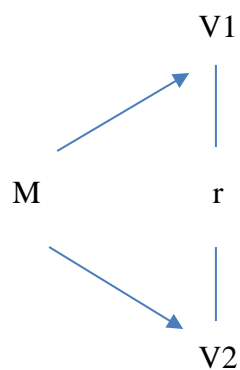
A partir de lo social se aporta al conocimiento sobre la relación de las variables en estudio y se busca promover la reflexión sobre la vinculación entre estas, en la comunidad educativa de la I.E. del nivel primaria.

El propósito general fue determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de la I. E. Félix Tello de la ciudad de Chiclayo. Entre los objetivos específicos tenemos a identificar el nivel de estrategias metacognitivas que muestran los estudiantes de sexto grado. Evaluar el nivel de comprensión de textos que muestran en estudiantes de sexto grado. Determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo y diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el correlacional, donde se evalúan en primer lugar las variables de manera independiente, para luego de acuerdo al diseño de investigación establecer su grado de relación entre la mismas siendo la representación esquemática la siguiente:



Dónde

M: muestra

V1: variable Estrategias Metacognitivas

V2: variable Comprensión Lectora

r: correlación entre las 2 variables.

2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1

Variables de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRU- MENTOS	ESCALA DE EVALUACIÓN
Estrategias metacognitiv as	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Organiza el tiempo en razón de mis tareas. Determina objetivos antes de iniciar una tarea. 	Encuesta	Muy bueno (101 – 120)
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> Piensa y lee para previamente de resolver las dificultades de una tarea. Lee despacio centrando la atención cuando observa una información nueva importante preguntándose qué sabe. Organiza sus procesos de lectura por etapas comprender mejor la información global y específico del texto. 		Bueno (81 – 100)
	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la estructura del texto utilizando mis propias palabras para comprender el texto. Se hace preguntas si está logrando las metas en comprensión del texto. Tiene en cuenta opciones estratégicas para resolver los problemas de comprensión textual. 		Regular (61 – 80)
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Mientras lee se da cuenta que las estrategias permiten comprende el nuevo texto. Cuando termina un examen o tarea es consciente como le ha ido. Cuando termina de leer es consciente de haber alcanzado el máximo de mis objetivos propuestos. 		Deficiente (00 – 60)
Comprensión de textos	Literal	<ul style="list-style-type: none"> Al término de la lectura elabora productos como resúmenes, síntesis. Reconoce detalles particulares de los textos. Precisa el espacio, tiempo, actores Secuencia los sucesos y hechos Recuerda pasajes particulares 	Encuesta	Muy bueno (18 – 20)
				Bueno (15 – 17)
	inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado por el contexto Reconoce causalidad y consecuencia Infiere el tema del texto Establece conclusiones Infiere la intención comunicativa 		Regular (11 – 14)
				Deficiente (00 – 10)
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de palabras por el contexto Deduce las ideas principales y las secundaria. Emite juicio de valor sobre el contenido del texto. Opina acerca de la intención del texto Juzga el contenido de un texto Valora la información implícita del texto Reconoce valores en los actores del texto 		

2.3. Población/Muestra

Población

Su población es de 82 estudiantes de la Institución Educativa Félix Tello.

Muestra

Y la muestra de estudio estará conformada por 22 estudiantes del sexto grado de primaria.

2.4. Técnicas de recolección de información.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación son las de campo y de gabinete; en las técnicas de campo se procederá a la aplicación de cuestionarios para el recojo de la información de los resultados; en cambio en la técnica de gabinete se procederá a la aplicación de fichajes de recojo de todo tipo de información bibliográfica para efectos de armar la problematización y el marco teórico de la investigación puntos que se ubican en el apartado de la introducción de la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos a aplicar son los cuestionarios de habilidades metacognitivas y el test de comprensión lectora; ambos se sometieron a la validación a criterio de juicio de expertos y a su respectiva confiabilidad de los mismos, resultando el de habilidades metacognitivas con un alfa de Cronbach de 0,78 y el de comprensión lectora resultó con un alfa de Cronbach de 0,82, como ambos tuvieron valores mayores a 0,75 se asumió con esto que los instrumentos eran confiables y agregando a esta situación la validación de juicios de expertos se procedió a la aplicación de la muestra piloto.

2.5. Procedimiento

El procedimiento del desarrollo de la presente investigación se sienta en las bases del método científico, dentro de la metodología de la investigación de tipo y diseño correlacional, en donde en primer lugar teniendo como base la teoría relacionada a las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora, se procedió a la

operacionalización de las variables, resultando una matriz de dimensiones e indicadores, y teniendo en cuenta estos elementos se procedió a la elaboración de los instrumentos, los mismos que antes de su aplicación pasaron por la validación de expertos e inmediatamente después de la validación de los mismos se procedió aplicar la confiabilidad a una muestra piloto de 15 estudiantes, resultando que ambos instrumentos eran confiables para su posterior aplicación a la muestra e estudio. De los datos recogidos se procedió a su organización en tablas y gráficos estadísticos para finalmente aplicar el coeficiente de correlación de Pearson que de acuerdo a los resultados, se encontraron valores que demuestran la hipótesis de la presente investigación.

2.6. Métodos de análisis

Para el análisis de datos se procedió a utilizar la estadística descriptiva con la intencionalidad de encontrar la organización de los datos en tablas de frecuencias, con sus respectivos gráficos estadísticos; también se utilizó el análisis correlacional bivariado en la que encontró la correlación de Pearson entre las dos variables, lo que dio como resultado a la demostración de la hipótesis de investigación.

2.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tuvo en cuenta la reglamentación de la Universidad César Vallejo, manteniendo sobre todo el respeto a los autores citándolos de la manera adecuada, quienes nos brindaron información acertada para nuestro trabajo de investigación a quienes brindamos nuestro profundo reconocimiento. Además, el trabajo al ser pasado por el Turnitin muestra una producción intelectual de más del 75% establecido según política de la Universidad.

III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios estrategias metacognitivas y comprensión de textos según las dimensiones, las cuales se categorizaron como: Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente. También mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

Objetivo 01

Tabla 02

Dimensión planificación

Planificación	f	%
Deficiente	4	20.00
Regular	10	45.00
Bueno	5	25.00
Muy bueno	3	10.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

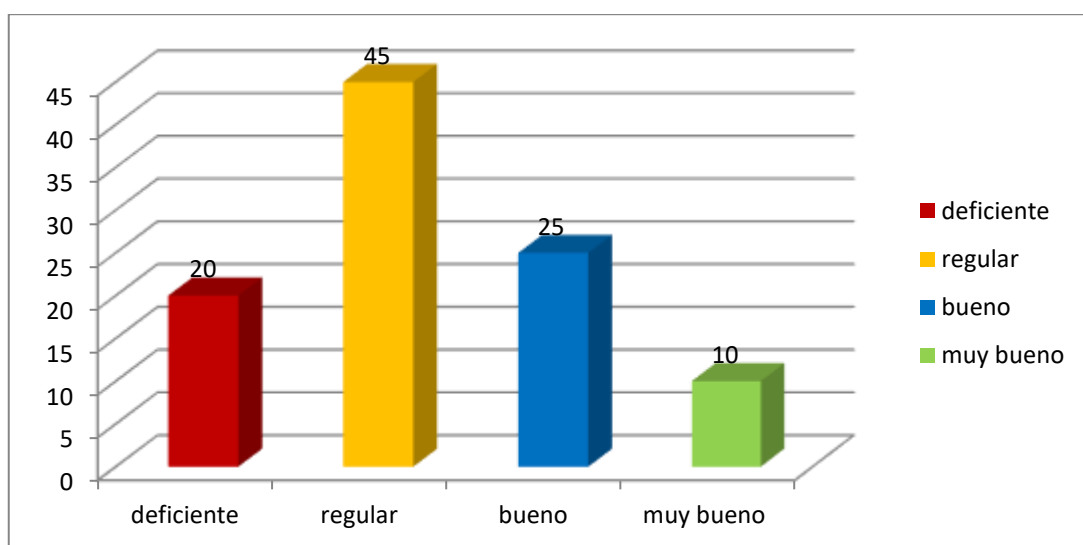


Figura 1: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 10 estudiantes con un porcentaje de 45%. En la categoría bueno se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 25%. En la categoría deficiente se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 20%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 10%.

Tabla 3

Dimensión organización

Organización	f	%
Deficiente	3	15.00
Regular	12	50.00
Bueno	6	30.00
Muy bueno	1	5.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

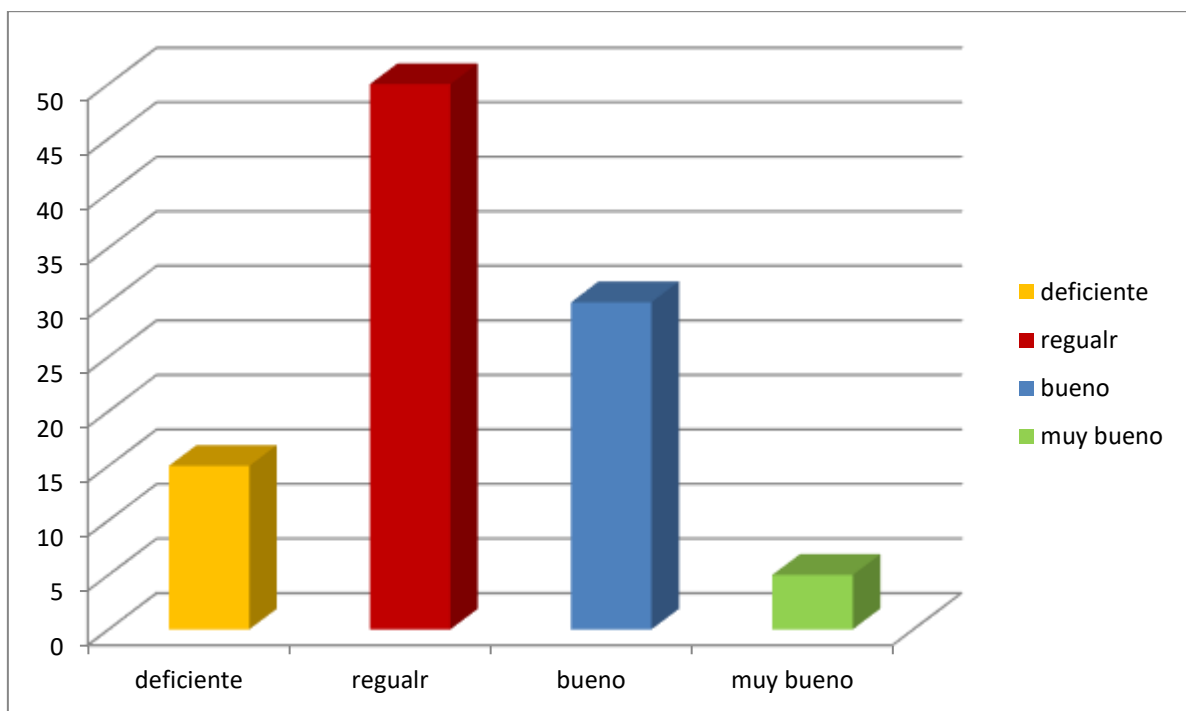


Figura 2: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 12 estudiantes con un porcentaje de 50%. En la categoría bueno se encontraron a 6 estudiantes con un porcentaje de 30%. En la categoría deficiente se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 15%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 1 estudiante con un porcentaje de 5%.

Tabla 4

Dimensión monitoreo

Monitoreo	f	%
Deficiente	5	20.00
Regular	9	40.00
Bueno	6	30.00
Muy bueno	2	10.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

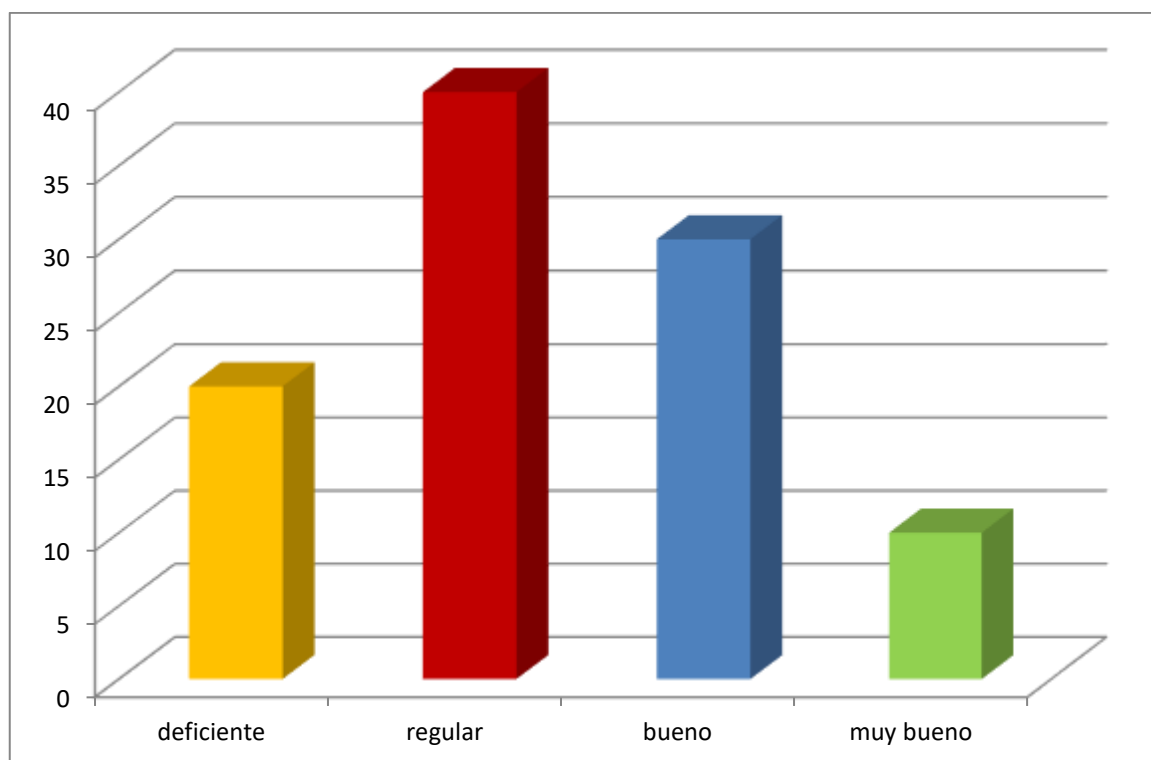


Figura 3: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 9 estudiantes con un porcentaje de 40%. En la categoría bueno se encontraron a 6 estudiantes con un porcentaje de 30%. En la categoría deficiente se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 20%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 2 estudiantes con un porcentaje de 10%.

Tabla 5

Dimensión evaluación

Evaluación	f	%
Deficiente	4	20.00
Regular	10	45.00
Bueno	5	25.00
Muy bueno	3	10.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

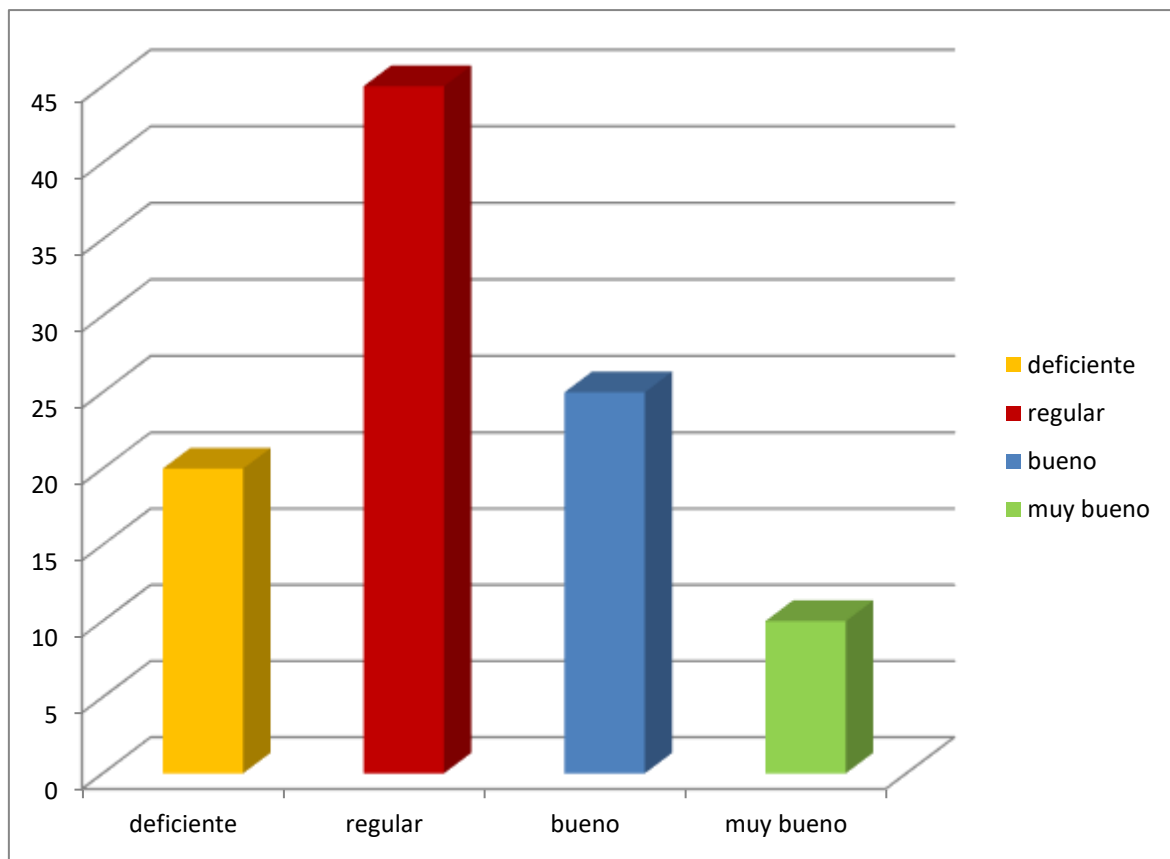


Figura 4: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 10 estudiantes con un porcentaje de 45%. En la categoría bueno se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 25%. En la categoría deficiente se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 20%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 10%.

Tabla 6

Nivel de la variable estrategias metacognitivas

E.C	f	%
Deficiente	4	18.00
Regular	13	59.00
Bueno	4	18.00
Muy bueno	1	5.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

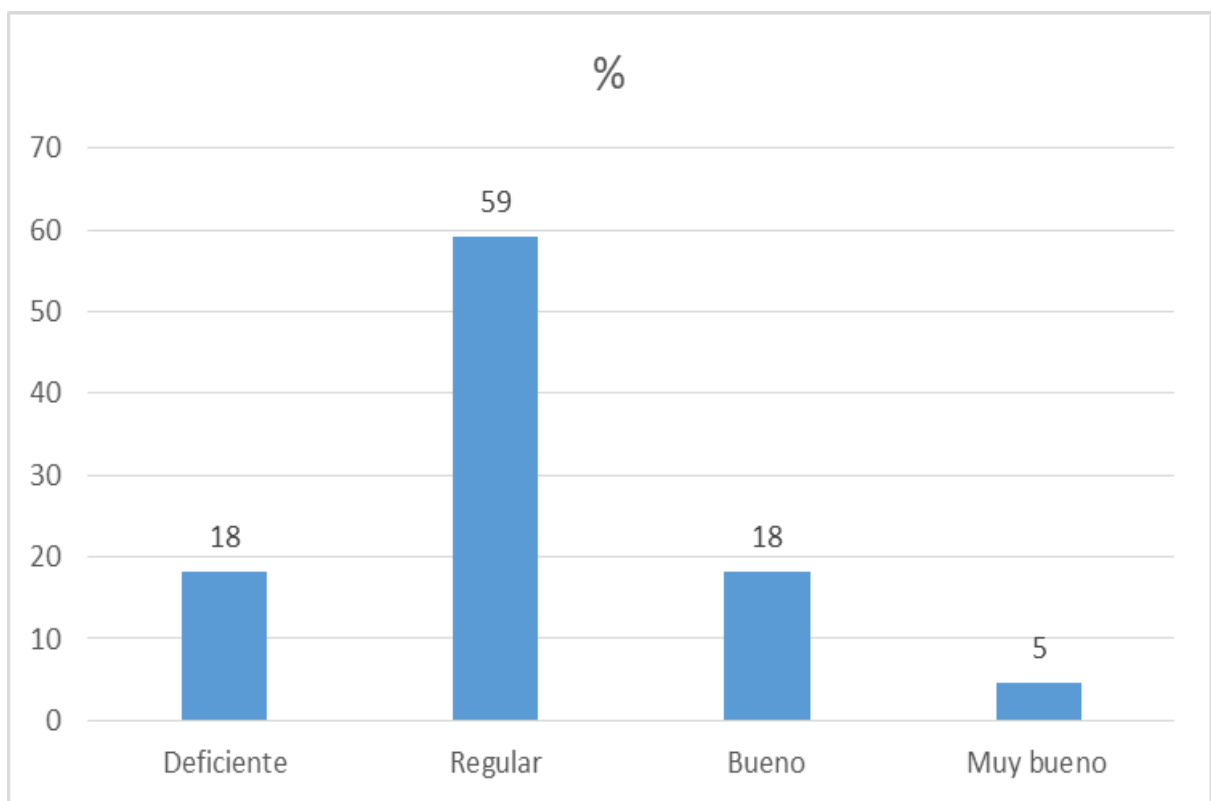


Figura 5: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel de la variable estrategias metacognitivas, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 59%. En la categoría bueno se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría deficiente se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 1 estudiante con un porcentaje de 5%.

Objetivo 2

Tabla 7

Dimensión Literal

Literal	f	%
Deficiente	3	10.00
Regular	13	60.00
Bueno	6	30.00
Muy bueno	0	00.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

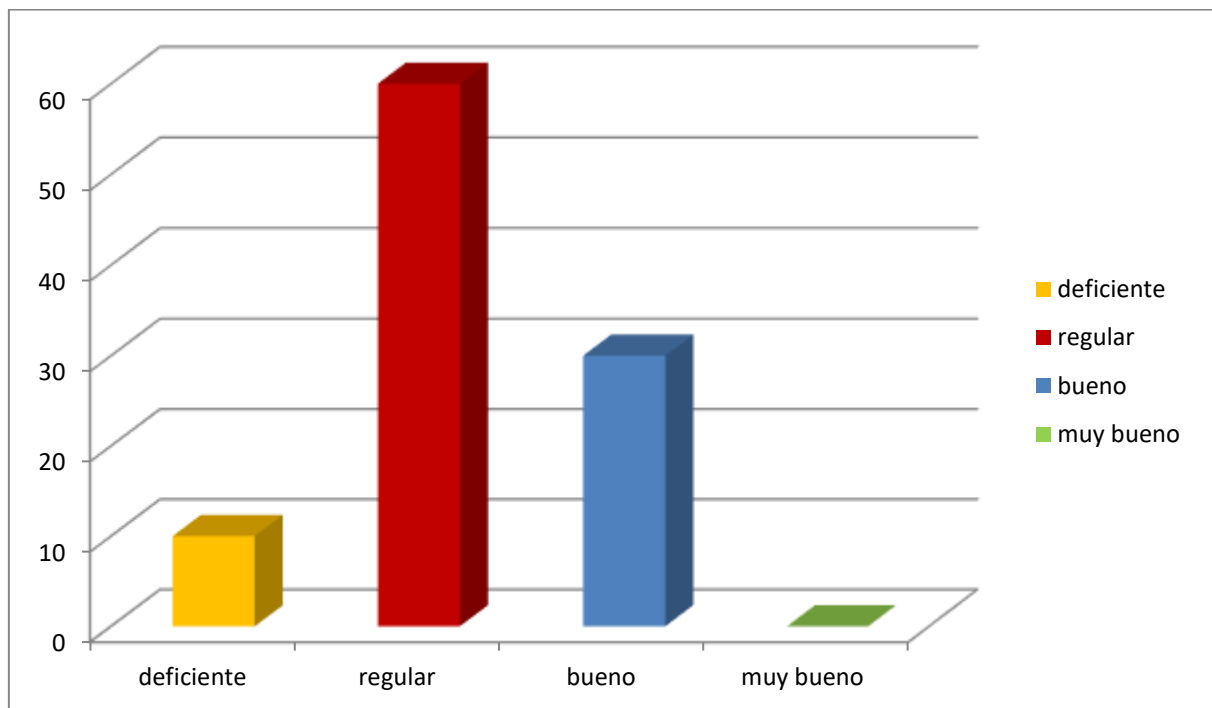


Figura 6: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión literal de la variable comprensión de texto, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 60%. En la categoría bueno se encontraron a 6 estudiantes con un porcentaje de 30%. En la categoría deficiente se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 10%. En la categoría Muy bueno no se encontraron a estudiantes.

Tabla 8

Dimensión inferencial

Inferencial	f	%
Deficiente	5	25.00
Regular	15	65.00
Bueno	2	10.00
Muy bueno	0	00.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

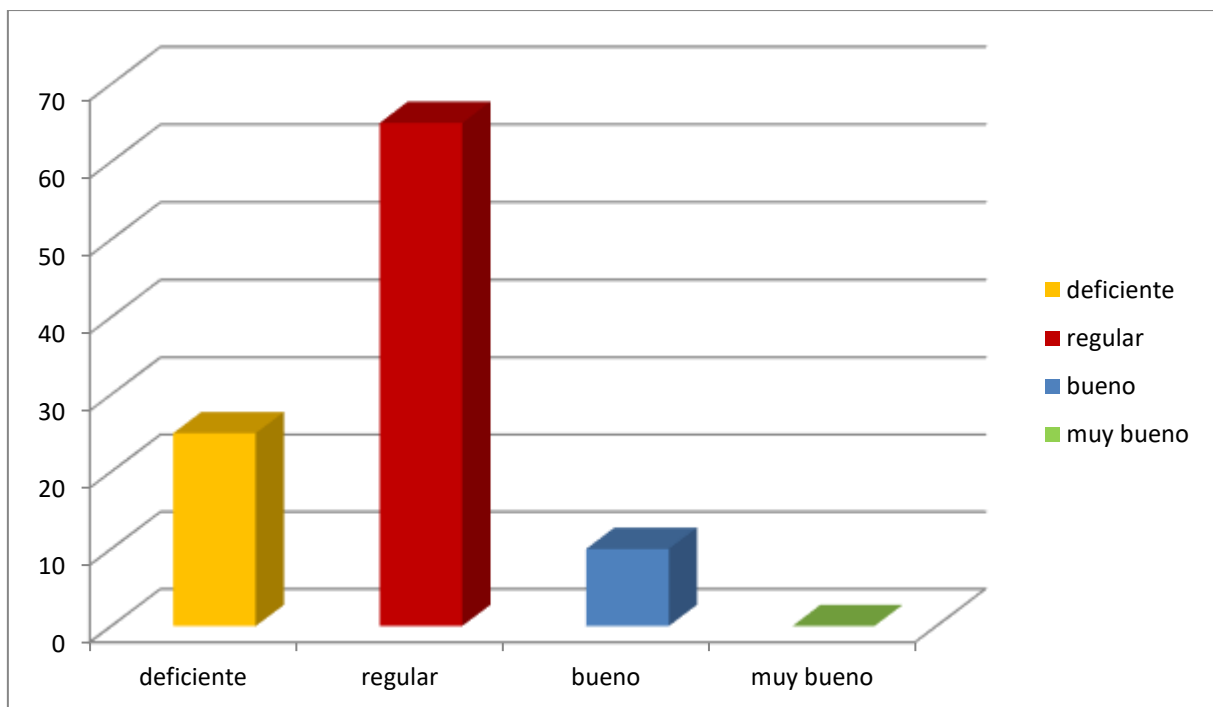


Figura 07: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión inferencial de la variable comprensión de texto, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 15 estudiantes con un porcentaje de 65%. En la categoría bueno se encontraron a 2 estudiantes con un porcentaje de 10%. En la categoría deficiente se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 25%. En la categoría Muy bueno no se encontraron a estudiantes con un porcentaje.

Tabla 9

Dimensión crítica

Critica	f	%
Deficiente	5	25.00
Regular	14	60.00
Bueno	3	15.00
Muy bueno	0	00.00
Total	22	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

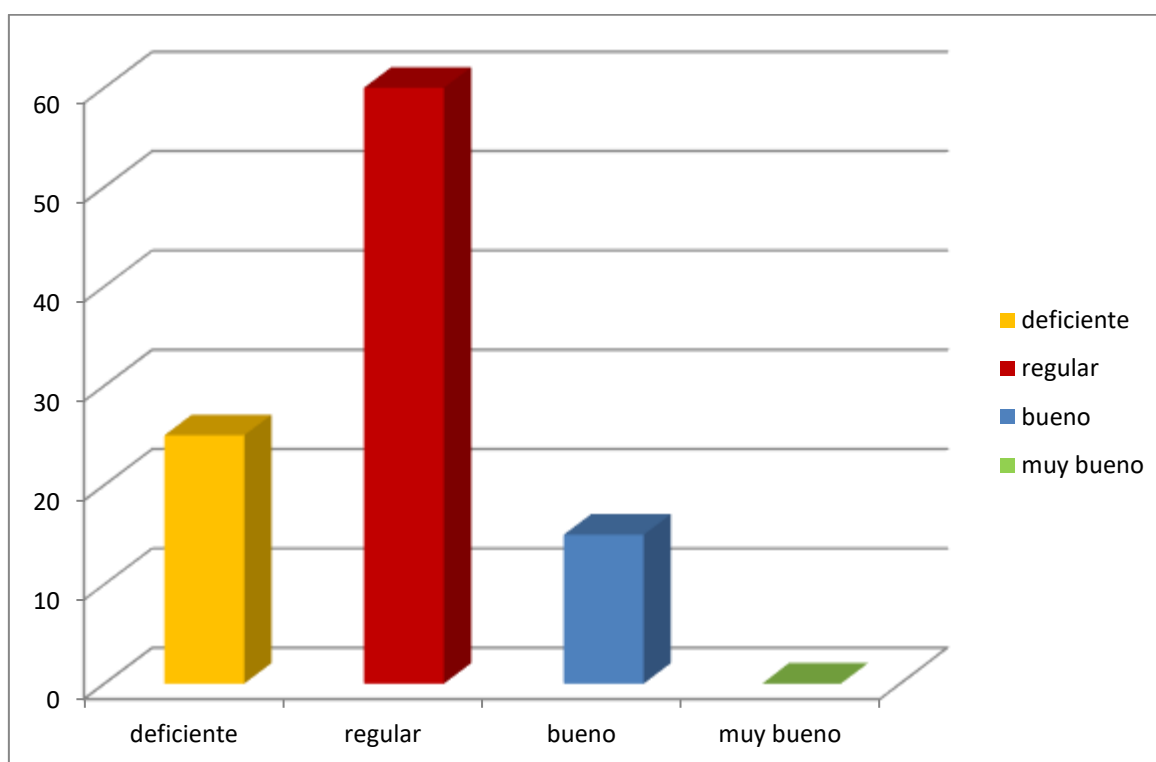


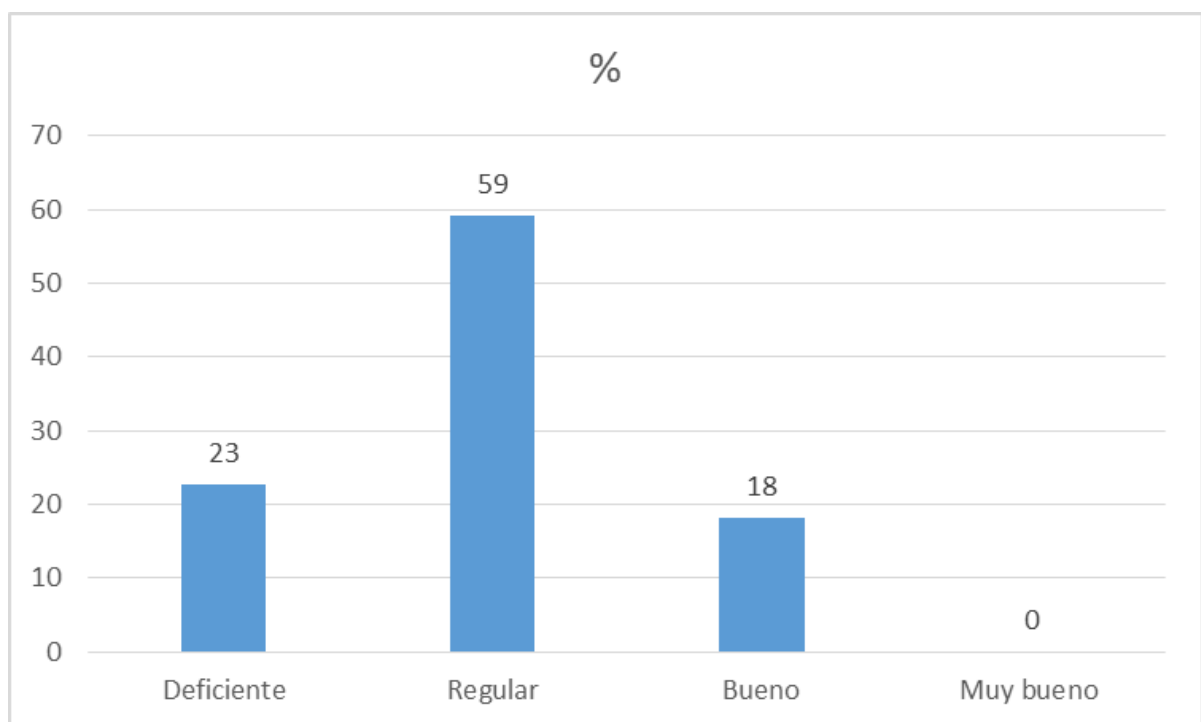
Figura 8: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión crítica de la variable comprensión de textos, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 14 estudiantes con un porcentaje de 60%. En la categoría bueno se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 15%. En la categoría deficiente se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 25%. En la categoría Muy bueno no se encontraron a estudiantes con un porcentaje.

Tabla 10

Nivel de la variable Comprensión de textos

Critica	f	%
Deficiente	5	23
Regular	13	59
Bueno	4	18
Muy bueno	0	0
Total	22	100

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio



En la tabla y figura 09: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel de la variable comprensión de textos, según la encuesta aplicada al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 59%. En la categoría bueno se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 23%. En la categoría deficiente se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría Muy bueno no se encontraron a estudiante con un porcentaje.

Tabla 10
Correlación

		Gestión pública	Violencia familiar
Gestión pública	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Violencia familiar	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en SPSS a los puntajes obtenidos en los cuestionarios a los usuarios, presentados en tabla 10, se obtuvo el siguiente resultado:

$$= \text{COEF.DE.CORREL (Estrategias metacognitivas y comprensión de texto)} = 0.987$$

Lo que nos indica que existe una correlación alta entre las variables Estrategias metacognitivas y comprensión de textos.

IV. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I. E. FÉLIX TELLO, CHICLAYO - 2019. Se llegó a los siguientes resultados:

En la tabla y figura 05. Se medio el nivel de la variable estrategias metacognitivas la encuesta aplicada al estudiante de sexto grado de la I. E. Félix Tello, Chiclayo en la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 55%. Este resultado se ha semejado con la investigación de:

Rodríguez, M. (2017) en la investigación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel” La autora tiene como propósito vincular las variables para encontrar constantes de hallazgos para concluir en generalizaciones. En las conclusiones sostiene que halló una correlación entre estrategias metacognitiva y comprensión lectora en sus dimensiones y de manera global en los estudiantes encuestados.

En la tabla y figura 09. Se medio el nivel de la variable comprensión de textos la encuesta aplicada al estudiante de sexto grado de la I. E. Félix Tello, Chiclayo la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 55%. Este resultado se ha semejado con la investigación de

Torres (2016) en la investigación buscó lograr fortalecer el trabajo con la inferencia a partir de tipo de texto narrativo. En los resultados se puede evidenciar mejoras en los estudiantes; como debilidades más profundas los vacíos en el manejo de conceptos y vocabulario. En las generalizaciones al final de la investigación exponen que: la comprensión de textos se liga a las capacidades de hacer inferencias sobre las lecturas realizadas. La investigación correspondió al enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo utilizando métodos y estrategias de la investigación acción. Para el proceso se tuvo en cuenta la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 30 participantes a quienes se les aplicó las sesiones de aprendizaje. Al inicio de la investigación los estudiantes mostraban dificultades para construir sentidos y

uso de un vocabulario. La investigación desarrolló la recreación experiencial de los textos, la curiosidad y la imaginación de los estudiantes mejorando las funciones simbólicas del pensamiento. Al final de la investigación los estudiantes mejoraron la comprensión lectora respecto al reconocimiento de información explícita, implícita y toma de posición.

Larico (2017) realizó un trabajo de investigación de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana”. Se trazó como propósito determinar que un programa de lectura mejora el nivel de comprensión lectora. La investigación correspondió al tipo cuasiexperimental utilizando un diseño clásico de dos grupos intactos con pre y post test, donde uno es testigo y el otro experimental seleccionados de modo aleatorio. La muestra correspondió a 93 estudiantes de cuatro colegios adventistas a quienes se les aplicó una prueba para medir la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. En las conclusiones expresa que el programa aplicado fue eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora.

Enciso (2017) realizó un trabajo de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la universidad Wiener–201”; el cual se fijó como propósito determinar la influencia de un programa de intervención en la comprensión lectora. La investigación utilizó un diseño de dos grupos: control y experimental. Para tal efecto se seleccionó una muestra de modo criterial. En las conclusiones sustenta que el programa de intervención influyó de modo significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes participantes del grupo experimental. Los niveles que más desarrollaron correspondieron al nivel inferencial en sus subniveles de interpretación e integración; así como en el nivel crítico en sus subniveles de valoración y reflexión.

Valle (2018) realizó un trabajo de investigación: La intervención tuvo como propósito de determinar los efectos del trabajo con texto discontinuos en el desarrollo de la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 34 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario con texto discontinuos (se usó gráficos, cuadros, cupones, certificados y afiches) para medir las habilidades de comprensión lectora. En las

conclusiones indica que existe relación alta entre las dos variables. Lo que significa que si una de desarrolla la otra también.

En la tabla y figura 10. Se midió la relación entre Estrategias metacognitivas y comprensión de textos aplicada al estudiante de sexto grado de la I. E. Félix Tello, Chiclayo en donde se demostró a través de la correlación de Pearson de 0.987. Lo que nos indica que existe una correlación de alta entre estrategias metacognitivas y comprensión de texto. Este resultado se ha semejado con la investigación de:

Herrera (2017) desarrolló su investigación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Cristo Rey”, provincia Cutervo”; la cual tuvo el propósito de demostrar los efectos de un programa Freemind en la comprensión de textos escritos. La investigación corresponde al tipo cuantitativo en su tipo pre experimental donde el diseño clásico de dos grupos intactos, uno control y el otro experimental a quien se le aplicó el programa con el aplicativo Freemind. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes elegidos de modo no probabilístico intencional. En las conclusiones sostiene que al inicio de la investigación la mayoría de estudiantes se ubicaron en las categorías inicio y proceso mostrando serias dificultades en la comprensión de textos. El programa fue efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora. El post test evidenció un desarrollo de la comprensión de textos ubicándose de modo general los participantes en las categorías logrado y destacado lo que se evidencia que los estudiantes desarrollaron sus capacidades de comprensión literal, inferencial y crítico.

Palomino, R. (2017) desarrolló un trabajo de educación del x ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos Instituciones Superiores Pedagógicas Públicas De Lima. Perú, PUCP”. La investigación buscó encontrar un parangón entre textos expositivos y comprensión inferencial en el grupo de estudiantes seleccionados de dos centros superiores que forman docentes. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo. La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes a quinees se les aplicó un cuestionario. La medición se llevó a cabo un instrumento estandarizado de comprensión de textos. El cuestionario constó de tres niveles de operativización: Superestructural, macroestructural y microestructural. Se encontró que los grupos de las dos instituciones, en las tres dimensiones, las diferencias fueron cortas.

La investigación sirvió para determinar observar la comprensión lectora que evidenciaban los alumnos de pedagogía situación que es similar a la encontrada en el diagnóstico realizado. Esto facilitó el planeamiento del modelo de propuesta de la variable independiente.

V. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de estrategias metacognitivas que muestran los estudiantes de sexto grado. En la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 59%. En la categoría bueno se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría deficiente se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría Muy bueno se encontraron a 1 estudiante con un porcentaje de 5%.
2. En la variable comprensión de textos, según el instrumento al estudiante, se determinó lo siguiente: En la categoría regular se encontraron a 13 estudiantes con un porcentaje de 59%. En la categoría bueno se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 23%. En la categoría deficiente se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 18%. En la categoría Muy bueno no se encontraron a estudiante con un porcentaje.
3. Se determinó la relación que existe entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I. E. Félix Tello, Chiclayo en donde se demostró a través de la correlación de Pearson de 0.987. Lo que nos indica que existe una correlación de alta entre estrategias metacognitivas y comprensión de texto.

VI. RECOMENDACIONES

1. Ejecutar proyectos o programas educativos referentes al uso de estrategias metacognitivas, desde los primeros grados de la educación básica, a fin de desarrollar la lectura autónoma en los estudiantes.
2. Planificar estrategias de acuerdo al progreso de niveles de lectura para consolidar capacidades básicas e invitar a capacidades complejas y metacognitivas en la comprensión de textos
3. Replicar la presente investigación en otras instituciones educativas niveles y grados, por el mismo responsable de esta investigación o por otros investigadores, y así conseguir una mayor confiabilidad de sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. Psicología de la instrucción I. Madrid: Editorial Síntesis S. A.
- Burón, J. (1996). Enseñar a aprender: Introducción a la Metacognición. España: Mensajero.
- Cassany y Otros (1998). Enseñar lengua. Madrid: Grao.
- Castro, D. (2007) Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo del Cuzco. Cuzco: Fondo Editorial del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo.
- Condemarín M. (2000). Estrategias de Enseñanza para activar los esquemas Cognitivos. Revista en Lectura y Vida. N° 09.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor: Madrid.
- Enciso, S. (2017). Influencia del Programa LECCOMP en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la universidad Wiener–201.Lima-Perú.
- Flavell, J. (1986). Metacognición and cognitive monitoring: A new area of cognitive-development inquirí. EEUU: American Psychologist
- Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación - INEE (2012). Cómo se leen textos discontinuos. México: ISBN.
- García, J. (2009). Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes. Galicia: Aique.
- Ministerio De Educación (2001). El Perú en el Primer Estudio Internacional Comparativo de la UNESCO sobre el Lenguaje Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015) ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de:

http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/Docente_primaria_lectura_ECE_2015.pdf

- Herrera, V. (2017). Aplicación del programa Freemind, para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Cristo Rey”, provincia Cutervo – 2016. Cajamarca: UCV. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16795/Herrera-PVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huertas, A. Vesga, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento ‘inventario de habilidades metacognitivas (MAI)’ con estudiantes colombianos. Bogotá: Universidad Antonio Nariño
- Larico G. (2017). Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana
- Llunitaxi, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013. Guaranda, Ecuador: Universidad de Bolívar.
- Palomino, R. (2017). Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del x ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos Instituciones Superiores Pedagógicas Públicas De Lima. Perú, PUCP.
- Pérez, J. Gardey, A. (2008). Definición de Metacognición. Recuperado de: <https://definicion.de/metacognicion/>
- Pinzas, J. (1998). Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de docentes y sus estudiantes. Lima. Tarea.

- Pinzás, J. (2003) Metacognición y lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- , J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima, Perú: Minedu
- Quintana, H. (2009). La enseñanza de la comprensión lectora. En: http://coqui.ice.org/hquintan/comprension_lectora.html (Consultado el 25 junio del 2017).
- Reymer, A. (2005) Leo, comprendo, escribo y aprendo. Lima.
- Rimari, W. (2007). Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora. Lima: Asociación Cultural “San Jerónimo” recuperado de: http://enlasescardenal.bligoo.cl/media/users/17/859943/files/166073/COM-LEC_QUE_ES_Y_COMO_DESARROLLARLA.pdf
- Rodríguez Burga, Maritza Trinidad (2017) Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017.
- Sevillano, M. (2005). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Educación, S.A
- Torres, Y. (2016). La inferencia en la lectura de textos narrativos. Caldas, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Valle G (2018) Textos Discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018.
- Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

Inventario de habilidades metacognitivas

Fuente: Huertas, A. Vesga, G. y Galindo, M. (2014), adaptado por el tesista.

Edad: _____ Puesto: _____ Departamento: _____

Antigüedad: _____ Escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas con el objetivo de identificar el uso de estrategias metacognitivas en los estudiantes de sexto grado de primaria. Marca con una X el número que consideres que conteste a la afirmación, tienes una escala del uno al cuatro que corresponde a:

1. Nunca	2. A Veces	3. Casi Siempre	4. Siempre
-----------------	-------------------	------------------------	-------------------

Nº	CATEGORIA/INDICADOR	PUNTUACIÓN			
		1	2	3	4
	PLANIFICACIÓN				
1.	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.				
2.	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.				
3.	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.				
4.	Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.				
5.	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.				
6.	Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea				
7.	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos				
	MONITOREO				
8.	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas				
9.	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo				
10.	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones				
11.	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes				
12.	Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso				
13.	Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo				
14.	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no				
	EVALUACIÓN				
15.	Cuando termino un examen sé cómo me ha ido				
16.	Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla				
17.	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido				
18.	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos				
19.	Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones				
20.	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible				

Gracias por tu colaboración.

Cuestionario para evaluar el nivel de comprensión de textos.

Fuente: Propuesto por César Hugo Vega Vásquez (2012), adaptado por el tesista.

Apellidos y nombres: _____

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado.

Instrucciones:

- Antes de desarrollar la prueba, lee atenta y comprensivamente lo que se te pide en cada enunciado y evitar cometer errores.
- Debes ser muy preciso y concreto en tus respuestas, por lo que debes limitarte solo a los espacios diseñados.
- Tus respuestas deben ser escritas con lapicero de tinta azul o negra, no con lápiz.

INDICACIONES: Lee detenidamente las preguntas de los textos que te presento y luego marca la respuesta correcta con una X.

TEXTO N° 01

Juan: Sé que mi hijo ya tiene 22 años y que no puedo seguir todo lo que hace, pero en verdad tuve toda la razón del mundo al llamarle la atención el día de ayer. El salió con su novia y volvió a casa a las tres de la mañana.

Es un adulto y ya trabaja, pero él no puede irse y pretender que nadie va a preocuparse si pasa la medianoche y no ha dado señales. Vive en mi casa y aún tiene que obedecer mis reglas. Si se va, puede regresar a la hora que desee, pero debe tener la delicadeza de comunicarse conmigo o con su madre para saber a qué hora regresará. No es justo que me haya tenido en vela toda la noche, temiendo lo peor.

Bertha: Tú mismo lo has dicho, tiene 22 años. Es absurdo que te hayas quedado en vela esperándolo, solo te hubieras ido a dormir. Tu hijo ya es un hombre y debes confiar en que sabe cuidarse y ha aprendido una que otra cosa en la calle. Entiende, ya va siendo hora de que sueltes un poco las riendas con él y que te saques de la cabeza esa imagen de muchacho pequeño que se te ha quedado, en cualquier momento decide irse de casa y empezar una vida con su novia. Llamarle la atención estaba bien cuando era un imberbe de 16, ahora no.

NIVEL LITERAL

1. El hijo tiene:
 - a. La razón
 - b. Una madre
 - c. 22 años
 - d. La osadía de salir
2. El hijo volvió:
 - a. A media noche
 - b. De madrugada
 - c. Muy tarde
 - d. Al anochecer

3. La secuencia de los hechos en que aparecen en el texto es la siguiente

- ___ Ya no se puede llamar la atención.
- ___ El padre le regaña
- ___ El hijo salió
- ___ La mamá no está de acuerdo

4. La salida del hijo generó:

- a. Que el padre lo castigara
- b. Que la novia no estuviera de acuerdo
- c. Que existirá un diálogo controversial
- d. Que la mamá estuviera de acuerdo.

5. El término imberbe significa en el texto.

- a. Joven
- b. Irresponsable
- c. Niño
- d. Adolescente

6. La frase sueltes un poco las riendas en el texto significa que:

- a. El padre debe aconsejar a su hijo
- b. Ser más flexible con su hijo
- c. Tratarlo como a un vecino
- d. Tener confianza con su hijo.

NIVEL INFERENCIAL

7. Señale la opción que debilitaría a Juan:

- A) Su hijo dijo que volvería tarde al salir de casa y que estaría en casa de su novia, ya que era el cumpleaños de ella y quería celebrar.
- B) Su hijo estuvo llamando al celular de su padre para decir que llegaría a las tres, pero este lo tenía apagado, por otro lado, el teléfono de la casa estaba mal colgado.
- C) Su hijo es un muchacho trabajador que merece divertirse. Si llegó tarde y ebrio, no es ya labor del padre corregirlo.
- D) Su hijo llegó a las tres de la mañana porque se le pasó la hora y pensó que no sería tan grave llegar tan tarde, después de todo, no le pasó nada.

8. Señale el punto de discrepancia central entre Juan y Bertha:

- A) Si es adecuado cuidar con celo a un hijo, cuando este ya pasó la mayoría de edad.
- B) Si es dable molestar con minucias como la hora de llegada a un muchacho que ya trabaja y podría casarse.
- C) Si Juan hizo bien al quedarse en vela y esperar a su hijo mayor de edad.
- D) Si Juan hizo bien al llamarle la atención a su hijo por haber llegado tarde.

9. El tono que Juan usó con su hijo fue:

- A) Increpante
- B) Sarcástico

- C) Mordaz
- D) Despectivo

10. Señale la intención de Bertha:

- A) Exponer, con argumentos, que Juan no es el buen padre que piensa.
- B) Darle a entender a Juan que cierto acto para con su hijo ya no es adecuado.
- C) Reclamar una mala actitud de su esposo e indicar que los hijos crecen.
- D) Ironizar sobre la edad del hijo de Juan y las actitudes que el último aún mantiene.

11. La actitud de Juan puede definirse como la de:

- a. Padre amoroso
- b. Padre abnegado
- c. Padre sobreprotector
- d. Padre preocupado

12. De acuerdo a la frase “Tu hijo ya es un hombre y debes confiar en que sabe cuidarse ...” el término subrayado significa:

- a. Que tiene experiencia
- b. Que se conoce amigos
- c. Que ya regresa solo
- d. Que ha crecido.

13. Una idea principal que se presenta al iniciar el discurso de Juan es:

- a. La salida del hijo con la novia
- b. La llamada de atención
- c. La culpabilidad de la llamada de atención
- d. El sentimiento de culpa.

14. Una idea secundaria sería:

- a. Los padres son buenos
- b. Los hijos se olvidan de los padres
- c. Para los padres los hijos siguen siendo igual
- d. La madre es moderna



15. La frase “comenzar mejor el día” lleva implícito:
 - a. Solidaridad
 - b. Bienestar
 - c. Salud
 - d. Vida
16. El eslogan:
 - a. Refleja la superstición a quien va dirigido.
 - b. La oferta y la demanda del pueblo
 - c. Refleja bienestar y superstición
 - d. El bajo costo del producto.
17. La flor en la taza de café tiene una cualidad de:
 - a. Sensibilidad
 - b. Delicadeza
 - c. Pureza
 - d. Dulzura
18. El biotipo seleccionado en la propaganda refleja ser:
 - a. Clasista
 - b. Sensible
 - c. Simbolista
 - d. Atractiva
19. El lenguaje de la propaganda permite observar que:
 - a. Ordena que tomen café
 - b. Es imperativo para el lector.
 - c. Invita a tomar el café
 - d. En envoltente para la compra.

20. Los colores utilizados tienen una importancia porque:
- a. Se relaciona con la noche que es el café
 - b. Hace juego con el precio de chiguan
 - c. Se relaciona con el color del café.
 - d. Se relaciona con la figura del biotipo.

Validación de los instrumentos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, _____


 Gabriela Cobina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 41073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Mar de María Quiroz Salazar
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11834
 "SABEDRIS RAMIREZ FANNING"

DNI N° 16029497

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Hoyos Agip Raul

D.N.I. : 16724879

Domicilio : Ca. Faustino Sánchez Carrión 227 Simón Bolívar

Teléfono : Fijo : Móvil : 979469743

E-mail : raulhoyosagip@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Post Grado

☒ Maestría

☐ Doctorado

☒ Grado : Maestro en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Hoyos Agip Raul

Título de la tesis: Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Feliz Tello Rojas"- Chiclayo - 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha: 01/01/2020

Acta de aprobación de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante bachiller: Raul Hoyos Agip, titulado: Estrategias Metacognitivas y Comprensión de Textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Félix Tello Rojas"- Chiclayo - 2019., constato que la misma tiene un índice de **similitud del 21%**.

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito, analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 28 de Febrero 2020

Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

Reporte de Turnitin

Tesis_Maestr_a_2019_Hoyos.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

15 %

FUENTES DE
INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

16 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Raul Hoyos Agip

INFORME TITULADO:

Estrategias Metacognitivas y Comprensión de Textos en estudiantes del sexto grado
de la Institución Educativa "Félix Tello Rojas"- Chiclayo - 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad

FIRMA DE LA UNIDAD DE JEFA DE POSGRADO